

Le profil professionnel des docteurs

Pierre Romain Mercuriali

R&D, formation, enseignement, ingénierie; en informatique, mathématiques, logique, traitement automatique des langues, complexité, sciences cognitives

Doctorant en informatique théorique de l'Université de Lorraine. Actuellement post-doctorant à TUDelft, Pays-Bas, en représentation des connaissances et raisonnements.

mercuriali.pierre@gmail.com

Visitez ma page personnelle. : <https://pierremercuriali.github.io/>

Cœur de métier

PHASE 3 Développement des compétences

Communication avec chercheurs de haut niveau à but de collaboration.

*Sait s'appuyer sur un important réseau professionnel, patiemment construit.
Sait s'entourer de collaborateurs à haut potentiel.
Organise une veille active sur les évolutions des métiers et des compétences indispensables au développement des nouveaux projets.
Développe en continu ses compétences managériales.*

PHASE 2 Évaluation

Participation à des colloques nationaux et internationaux. Participation à des projets en interne durant ma thèse et mon post-doc. Évaluation et encadrement de projets étudiants.

*Sait évaluer régulièrement les progrès, l'impact et les résultats des activités de ses collaborateurs.
Participe à l'évaluation de projets en interne ou en externe.
Sait évaluer des hypothèses et des concepts en dehors de son domaine d'expertise.
Encourage ses collaborateurs à s'approprier la démarche d'évaluation.*

PHASE 2 Gestion de l'information

Publications au niveau international en anglais et en français. Traduction régulière de travaux en rapport avec mes recherches (anglais-français et vice-versa). Constitution d'états-de-l'art pour chaque publication ou communication.

*Effectue des recherches avancées en utilisant une gamme de solutions logicielles, de ressources et de techniques, reconnaît leurs avantages et leurs limites.
Maîtrise la création, l'organisation, la validation, le partage, le stockage et la conservation de l'information et/ou des données et prend en compte les risques.
Comprend les exigences juridiques, éthiques et de sécurité liées à la gestion de l'information.
Connaît l'intérêt des métadonnées et les utilise.
Conseille et accompagne ses collaborateurs dans l'utilisation des méthodes de recherche et de gestion de l'information, dans la critique des sources et l'évaluation des informations et des données.
Sensibilise ses collaborateurs à la sécurité de l'information et aux exigences légales et éthiques.*

PHASE 3 Expertise et méthodes

Thèse en informatique théorique (2016-2020, Université de Lorraine, Nancy, France).

Découverte d'une classification des systèmes de formes normales pour la représentation des formules en logique Booléenne, avec applications en génération de circuits logiques et en complexité algorithmique. PostDoc en informatique appliquée et humanités numériques (2020-2022, Université Technologique de Delft, Delft, Pays-Bas). Développement d'une base de donnée basée sur les ontologies pour étudier la cognition des anciens humains à travers leur utilisation d'outils, avec applications novatrices en robotique et en planification.

Apporte des contributions reconnues à la connaissance et à l'innovation.

Est considéré comme une référence au niveau international.

Dispose d'une compréhension profonde et globale de l'orientation stratégique de son domaine d'expertise.

Voit des possibilités de synergie entre différents secteurs d'activité.

Est capable de créer de nouvelles méthodes de travail.

Sait travailler de manière interdisciplinaire.

Est capable de concevoir et de conduire un programme collectif de travail s'appuyant sur des problématiques nouvelles.

Qualités personnelles et relationnelles

PHASE 3 Communication

Participation à la rédaction de deux demandes de subventions européennes type ERC: EIC Pathfinder challenge Awareness inside (2021, obtenue) et ERC Proof Of Concept (2022, en attente). Médiation en anglais et en français. Utilisations de réseaux et médias sociaux en anglais et en français.

Est sollicité pour s'exprimer sur les questions clés de son domaine de compétences.

Choisit les contenus, le niveau de langue et le canal de communication en fonction de sa stratégie ou des circonstances.

Utilise les médias nationaux et/ou internationaux.

Est capable de manager et de négocier des dossiers complexes dans au moins deux langues de grande diffusion dont l'anglais.

Initie et promeut des actions de diffusion et de transmission du savoir.

PHASE 1 Collaboration

Réseau académique dynamique et actif. Travaux de recherche.

Développe et maintient des réseaux de coopération.

Sait construire son réseau professionnel pour lui-même et au service de l'entreprise.

Est identifié comme personne ressource dans son domaine d'expertise.

Sait inscrire son travail dans un cadre partenarial, évalue les bénéfices et les limites d'un partenariat en identifiant des intérêts communs et/ou conflictuels.

PHASE 3 Analyse, synthèse et esprit critique

Expérience de recherche au niveau national et international. Présentation de recherches lors de colloques nationaux et internationaux.

Se comporte en pionnier.

Sait défendre une pensée originale auprès de ses collaborateurs et de ses pairs.

PHASE 3 Ouverture et créativité

Utilisation des mathématiques et de la logique comme point d'ancrage pour aborder différents domaines : informatique, informatique théorique, traitement automatique des langues, archéologie, humanités numériques, théorie de l'information et de l'enseignement, représentation des connaissances et raisonnement, robotique, sciences cognitives Expérience d'enseignement à des publics de niveaux et de compétences variés.

Etend sa curiosité à des domaines apparemment très éloignés et en tire de la matière pour son activité.

Sait prendre des risques calculés en remettant en cause les connaissances et méthodes établies.

Stimule la créativité de ses pairs et de ses collaborateurs.

Sait créer un état d'esprit propice à la créativité et à l'innovation.

Met en oeuvre des outils et méthodes de créativité collective.

Développe la diversité et l'interculturalité au sein de ses équipes.

PHASE 2 Engagement

Soumissions de projets d'enseignement et de recherche. Rédaction d'une demande de subvention européenne ERC Proof Of Concept (2022, en attente).

Sait se projeter et développer sa motivation et son engagement dans d'autres activités et domaines d'expertise.

Persévère dans ses actions et projets, ouvre la voie à d'autres collaborateurs et les soutient.

Stimule l'enthousiasme et l'engagement de ses collaborateurs.

PHASE 2 Intégrité

Travaux de recherche. Formation spécifique à l'éthique durant ma thèse.

Sensibilise ses collaborateurs à la nécessité de faire preuve d'intégrité dans l'exercice de leurs responsabilités.

Conseille ses pairs et ses collaborateurs en matière de respect, de confidentialité, d'anonymat et de propriété intellectuelle.

PHASE 1 Équilibre

Activités d'enseignement et d'encadrement d'étudiants. Communications avec collègues et relations professionnelles.

Est conscient de ses aptitudes, sait s'appuyer sur elles et les démontrer.

S'exprime avec pertinence, assurance et pédagogie.

Reconnaît les limites de ses connaissances, de ses compétences et de son expertise, sait mobiliser des soutiens.

Est capable de prendre du recul par rapport à sa pratique et à son expérience.

Développe ses forces et sait comment améliorer ses points faibles en sollicitant l'avis des tiers.

Est conscient de la nécessité de concilier la vie professionnelle et la vie personnelle.

Développe des ressources pour faire face à la pression et sollicite des soutiens si nécessaires.

PHASE 3 Écoute et empathie

Activités d'enseignement et d'encadrement d'étudiants. Discussions de travail avec collègues.

Encourage ses collaborateurs à exercer leur capacité d'écoute.

Établit un mode de fonctionnement qui permet la prise en compte des contributions de chacun.