

# Le profil professionnel des docteurs

**Thomas CHABOT**

## Ingénieur R&D, Consultant en Innovation, Enseignant-Chercheur

Docteur en Biochimie Structurale et Moléculaire à la recherche de nouvelles opportunités, j'ai travaillé sur la réparation de l'ADN, tout en développant de nouvelles techniques d'analyse

tchabot8@gmail.com

Visitez ma page personnelle : <https://www.linkedin.com/in/thomas-chabot-205a49aa/>

Thèse soutenue : Fri 22 Nov 2024

### Cœur de métier

#### PHASE 2 Développement des compétences

Se remettre en question perpétuellement est important pour trouver la meilleure méthode pour répondre à son hypothèse de travail. De plus, la nécessité de se former de manière constante aux nouvelles méthodes et technologies disponibles est importante, tout en se basant sur les conseils d'experts ou de collaborateurs expérimentés, afin de développer au mieux son projet et son équipe.

*Conduit un examen critique sur ses compétences et ses expériences et actualise régulièrement son projet professionnel.*

*Sait développer de nouvelles expertises en rapport avec l'évolution des connaissances et des besoins.*

*S'appuie sur les conseils de professionnels compétents (coaching) ou de collaborateurs expérimentés et prend en compte leurs avis, utilise les réseaux pour gérer sa carrière.*

*Sait évoluer en continu d'une expertise technique vers une expertise managériale.*

*Contribue au développement des compétences et des réseaux de ses collaborateurs et sait les accompagner dans une perspective d'évolution professionnelle.*

#### PHASE 2 Évaluation

Établir un plan de recherche en se basant sur l'état de l'art et en explorant de nouvelles pistes est la base d'un projet, mais savoir quand s'arrêter et quand une piste ne donnera rien est également important pour ne pas perdre de temps et avancer. De plus, l'objectif est d'apporter une vision nouvelle et de nouvelles informations sur un sujet donné, qu'il s'agisse de son projet ou d'un autre de l'équipe et ce de manière constructive afin d'aider son avancée et celle de ses collaborateurs.

*Sait évaluer régulièrement les progrès, l'impact et les résultats des activités de ses collaborateurs.*

*Participe à l'évaluation de projets en interne ou en externe.*

*Sait évaluer des hypothèses et des concepts en dehors de son domaine d'expertise.*

*Encourage ses collaborateurs à s'approprier la démarche d'évaluation.*

#### PHASE 2 Gestion de l'information

L'analyse de données peut se faire de manière très diverses, la connaissance de l'utilisation de logiciels spécifiques appropriés pour chaque type de données obtenue est donc essentielle. La réalisation d'un projet de recherche se fait rarement seul et le partage de données avec les autres protagonistes, ou l'équipe de recherche doit régulièrement se faire, notamment pour avoir une critique constructive de ses résultats. La réalisation d'un projet de recherche nécessite de connaître les limites éthiques de ce dernier, ce qui est aujourd'hui obligatoire, tant dans la réalisation du projet que dans l'utilisation et la publication des données recueillies.

*Effectue des recherches avancées en utilisant une gamme de solutions logicielles, de ressources et de techniques, reconnaît leurs avantages et leurs limites.  
Maîtrise la création, l'organisation, la validation, le partage, le stockage et la conservation de l'information et/ou des données et prend en compte les risques.  
Comprend les exigences juridiques, éthiques et de sécurité liées à la gestion de l'information.  
Connaît l'intérêt des métadonnées et les utilise.  
Conseille et accompagne ses collaborateurs dans l'utilisation des méthodes de recherche et de gestion de l'information, dans la critique des sources et l'évaluation des informations et des données.  
Sensibilise ses collaborateurs à la sécurité de l'information et aux exigences légales et éthiques.*

## **PHASE 2** Expertise et méthodes

La réalisation d'une thèse m'a obligé à connaître les progrès récents dans mon domaine de recherche et dans les domaines connexes. La réalisation de projets transversaux durant mes recherches m'a obligé à collaborer avec des expert d'autres disciplines pour répondre à des problématiques complexes. L'utilisation et le développement de nouvelles méthodes de travail est la base d'un travail de recherche pour répondre aux hypothèses formulées, à cela s'ajoute une confirmation de la robustesse des résultats par utilisation d'outils statistiques. La combinaison de recherche et d'enseignement m'a obligé à adapter mon discours entre un public expert et neophyte, en apprentissage.

*Connaît les progrès récents dans les domaines connexes de son activité.  
Est capable de dialoguer et de collaborer avec des experts d'autres disciplines ou domaines d'activité.  
S'approprie de nouvelles méthodes et techniques de travail.  
Est capable de documenter et d'évaluer ses activités en utilisant, le cas échéant, les méthodes statistiques.  
Est capable de formuler des problématiques complexes correspondant à de nouveaux défis.  
Est capable d'élaborer un argumentaire pour défendre de nouveaux projets.  
Sait adapter son argumentaire à son interlocuteur.  
Conseille et accompagne ses collaborateurs dans l'utilisation appropriée des méthodes de travail et dans l'amélioration de leurs performances et de leurs compétences.*

## **Qualités personnelles et relationnelles**

### **PHASE 2** Communication

*Communique avec des experts d'autres domaines en adaptant son langage, aux niveaux national et international.  
Maîtrise les techniques de communication dans divers contextes et sur différents supports.  
Communique efficacement à l'adresse d'un public diversifié et non-spécialiste.  
Sait animer une communauté professionnelle.  
Sensibilise et forme ses collaborateurs à l'usage des technologies numériques dans un objectif de communication.  
Est capable de travailler et d'animer un collectif dans au moins deux langues de grande diffusion dont l'anglais.*

### **PHASE 1** Collaboration

*Développe et maintient des réseaux de coopération.  
Sait construire son réseau professionnel pour lui-même et au service de l'entreprise.  
Est identifié comme personne ressource dans son domaine d'expertise.  
Sait inscrire son travail dans un cadre partenarial, évalue les bénéfices et les limites d'un partenariat en identifiant des intérêts communs et/ou conflictuels.*

## **PHASE 2** Analyse, synthèse et esprit critique

Le passage d'un projet de recherche à l'autre, comme par exemple passer de son projet de thèse à celui d'un post-doctorat, nécessite des capacités d'analyse et de synthèse pour s'approprier le nouveau sujet et les nouvelles méthodes d'analyse qui en découlent. De plus, l'expérience précédente permet d'apporter une nouvelle vision et une pensée originale à l'avancée du projet mais également des projets de l'équipe en apportant son expertise. Cela permet donc d'apprendre et d'apporter de nouvelles informations.

*Sait étendre ses capacités d'analyse et de synthèse à de nouveaux domaines.  
S'approprie de nouvelles méthodes d'analyse.  
Possède une pensée originale et indépendante et apporte une contribution significative.  
Remet en cause les situations établies dans son activité.  
Conseille ses collaborateurs pour leur permettre de développer leurs capacités d'analyse et de synthèse.  
Stimule la pensée critique de ses pairs et de ses collaborateurs.*

## **PHASE 2** Ouverture et créativité

La science n'étant pas figé à un endroit, il est nécessaire d'évaluer toutes les possibilités et les ouvertures du projet qui est mené, même si cela nous fait sortir de notre domaine d'expertise. Cela permet de formuler de nouvelles hypothèses et d'y répondre par de nouvelles approches. De plus, la participation et la présentation de ses résultats à des congrès nationaux ou internationaux permet également d'avoir une nouvelle vision et de nouvelles idées quant à la marche à suivre pour l'avancée de son projet.

*Explore des domaines connexes.  
Formule de nouveaux projets pour répondre à des questions clés.  
Encourage ses collaborateurs au défi, à l'esprit de curiosité et au questionnement scientifique.  
Élabore et réalise des projets interdisciplinaires novateurs en s'appuyant sur des contributeurs d'origines diverses.  
Se comporte en transmetteur d'innovation, en visionnaire réaliste, en agitateur constructif.  
Encourage ses collaborateurs à créer et innover.  
Possède une expérience professionnelle à l'international, au sein d'une culture différente de la sienne.*

## **PHASE 2** Engagement

La motivation et la persévérance sont primordiales pour mener à bien son projet de recherche, car tout ne se déroule pas toujours comme prévu et des moments d'échec et de doutes peuvent survenir. Ces moments peuvent aussi bien nous arriver, mais également aux autres membres de l'équipe, d'où la nécessité de se soutenir et de s'aider dans notre avancée.

*Sait se projeter et développer sa motivation et son engagement dans d'autres activités et domaines d'expertise.  
Persévère dans ses actions et projets, ouvre la voie à d'autres collaborateurs et les soutient.  
Stimule l'enthousiasme et l'engagement de ses collaborateurs.*

## **PHASE 2** Intégrité

L'intégrité scientifique est essentielle pour pouvoir être reconnu ainsi que son travail de recherche.

*Sensibilise ses collaborateurs à la nécessité de faire preuve d'intégrité dans l'exercice de leurs responsabilités.  
Conseille ses pairs et ses collaborateurs en matière de respect, de confidentialité, d'anonymat et de propriété intellectuelle.*

## **PHASE 2** Équilibre

Le travail de chercheur, surtout en tant que jeune docteur, peut être stressant avec une

obligation de résultats et une incompréhension potentielle de l'entourage dans l'engagement professionnel. La nécessité de trouver un équilibre est donc essentiel pour pouvoir tenir la distance de ce marathon scientifiques, en sachant séparer les environnements professionnel et personnel.

*Sait faire face à une contestation forte.  
S'appuie sur ses forces et dépasse ses faiblesses.  
Sait gérer la pression générée par la situation professionnelle ou personnelle.  
Est capable de séparer les environnements professionnel et personnel.*

## **PHASE 2** Écoute et empathie

*Démontre une capacité d'écoute active dans des situations diverses.  
Est attentif à prendre en compte les besoins et le cadre de référence de ses interlocuteurs.  
Sait témoigner régulièrement de la reconnaissance.  
Prend en considération les besoins de ses collaborateurs, est sensible aux manifestations de stress, est capable de fournir un soutien et des conseils en cas de besoin.*

## **PHASE 1** Négociation

*Sait identifier les besoins qui se cachent derrière les demandes de ses interlocuteurs.  
Sait tenir compte des enjeux, des besoins et des contraintes de ses interlocuteurs pour arriver à un consensus. Rassemble pour cela toutes les informations nécessaires.*

## **Gestion de l'activité et création de valeur**

## **PHASE 2** Conduite de projet

*Est attentif aux ruptures, aux tendances et aux signaux faibles, se prépare à l'inattendu, identifie les opportunités non planifiées dans le projet.  
Reconnaît les bonnes idées et les bonnes pratiques, identifie les faiblesses et lacunes.  
Évalue les changements à apporter en termes d'objectifs, d'organisation, de calendrier, d'exigences qualité et de ressources, et les met en oeuvre.  
Sait entraîner ses collaborateurs dans le respect de la planification et des contraintes de temps.  
Utilise une large gamme de stratégies de gestion de projet, clarifie les priorités et formalise les attentes.  
Institue des démarches qualité.  
Conduit des projets difficiles et complexes au succès, gère simultanément et efficacement plusieurs projets, peut intervenir pour conduire des audits de projets et proposer des plans d'action pour les réorienter.  
Accompagne ou assiste des collaborateurs, peut reprendre des projets en panne de pilotage.*

## **PHASE 1** Gestion du changement

*Sait adapter son approche et l'organisation du projet en fonction des impératifs.  
S'adapte aux changements et aux opportunités, sait mobiliser des conseils.*

## **PHASE 2** Gestion des risques

*Est capable d'analyser et d'identifier les risques induits par une activité.  
Sensibilise et forme ses collaborateurs et partenaires à la mise en oeuvre des procédures appropriées de gestion des risques.  
Prend en compte les impératifs sociaux et environnementaux dans les projets qu'il dirige.  
Sensibilise et forme ses collaborateurs aux exigences de la responsabilité sociale et environnementale.*

## **PHASE 2** Prise de décisions

*Accepte qu'aucune solution n'est idéale. Sait concilier les enjeux business et l'optimisation technique.  
Sait arbitrer et assume les conséquences de ses décisions. Est capable de réévaluer ses décisions en cas de besoin.*

## **PHASE 1** Obtention et gestion des ressources financières

*Gère ses propres financements, sait dialoguer avec des responsables budgétaires, financiers et économiques.  
Comprend les processus de financement et sait évaluer la rentabilité d'une activité.  
Est capable de répondre à un appel d'offre ou de rédiger une demande de financement.*

## **PHASE 1** Management des personnes et des équipes

*Possède une expérience de travail en équipe, sait favoriser, soutenir et reconnaître les contributions des différents acteurs.  
Sait s'intégrer dans un collectif.  
Sait gagner la confiance de ses pairs et de sa hiérarchie.  
Sait rendre compte de son action.  
Assure le soutien de ses pairs en cas de nécessité et est capable de les assister.  
Comprend les politiques et les outils de gestion des ressources humaines (recrutement, évaluation, rémunération, GPEC).  
Prend en compte les exigences de sécurité, de responsabilité sociale et de respect du droit du travail.  
Respecte les règles de non discrimination et d'égalité de traitement entre collaborateurs.*

## **PHASE 2** Production de résultats

*Cherche constamment à améliorer ses performances et celles de ses collaborateurs.  
Sait détecter les opportunités susceptibles de déboucher sur une commercialisation.  
Gère le passage de la recherche à l'innovation : organisation des processus et gestion des aspects non déterministes.  
Relève dans son domaine de responsabilités les défis et les opportunités créatrices de valeur ajoutée.  
Met en place des plateformes expérimentales.*

## **PHASE 1** Propriété intellectuelle et industrielle

*A une connaissance de base des règles de propriété intellectuelle, industrielle ou du droit d'auteur telles qu'elles s'appliquent à sa propre activité.  
Connaît les avantages et risques d'un dépôt de brevet.  
Est conscient de l'importance de protéger l'information sortante.*

#### **PHASE 1** Orientation client

*Est à l'écoute du marché national et international, intègre la communication entrante et sortante (fournisseurs, clients...).*  
*Sait rassembler des informations sur les besoins et demandes des clients internes et externes.*  
*Utilise son expertise technique et ses connaissances des produits pour proposer des solutions adaptées aux clients.*  
*Possède les connaissances de base en marketing.*

## **Stratégie et leadership**

#### **PHASE 1** Stratégie

*Est conscient de la façon dont son projet s'inscrit dans la stratégie de l'organisation et les orientations stratégiques du secteur ou du domaine d'activité.*  
*Comprend les relations entre les structures ou les personnes (rôle et enjeux de chacun).*  
*Sait identifier des soutiens pour ses projets.*

#### **PHASE 2** Leadership

*Reconnaît la nécessité et l'intérêt de la collégialité, est capable d'entraîner l'entité qu'il dirige.*  
*Connaît les différents styles de leadership et sait les adapter en fonction des projets et de la composition de l'équipe.*  
*Est reconnu, au sein de son entreprise, comme leader susceptible de promouvoir des idées et des initiatives et de contribuer de manière efficace à leur mise en oeuvre.*  
*Sait imposer son leadership dans un contexte de compétition.*  
*Anime et mobilise des réseaux.*  
*Encourage ses collaborateurs à établir des relations de confiance.*  
*Est capable de préparer ses collaborateurs à assurer des rôles de leadership.*